

Pág. 177

Interpreta la imagen

- Porque se ha invertido más y durante más tiempo en la educación de la población.
- La educación incrementa las posibilidades del individuo de obtener un trabajo o realizar una actividad económica que le permita vivir dignamente; además, la educación destierra prejuicios sobre la desigualdad de las personas o los sexos.
- R. M. Es un reto todavía lejano, pues las tasas de analfabetismo son muy elevadas en amplias zonas del mundo.

¿Cómo lo sabemos?

- Se asegura que a pesar de los progresos realizados en el último decenio no se alcanzará ni uno solo de los objetivos a escala mundial antes de que concluya 2015. Se insiste en que es necesario establecer metas claras y mensurables, con indicadores que permitan comprobar que nadie quede rezagado.

Pág. 178

Claves para estudiar

- La riqueza y la repercusión de esta sobre la población, como el acceso a la sanidad, el grado de alfabetización, la esperanza de vida al nacer, etc.
- Hay diversas formas e indicadores, como el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que evalúa diferentes aspectos económicos y sociales, o el Índice de Pobreza Humana (IPH), que mide las carencias de una sociedad respecto de tres aspectos. La esperanza de vida, el porcentaje de adultos analfabetos y el nivel de vida de la población.
- Desarrollados (renta per cápita alta, industria potente y avanzada, modernas infraestructuras y numerosos servicios de calidad), en desarrollo (las infraestructuras y los servicios son todavía deficientes, el nivel de instrucción de su población es bajo y dependen mucho de los países más desarrollados) y menos desarrollados (renta per cápita y nivel de consumo bajos, infraestructuras y servicios escasos, deficientes e inaccesibles para la mayor parte de la población, esperanza de vida y nivel de instrucción reducidos).

PIENSA. No necesariamente. Es fundamental que, además de ser rico, un país sea equitativo, esto es, que reparta de forma adecuada la riqueza.

Pág. 179

- 1 • Estados Unidos tiene un IDH muy alto, China medio.
 - A las diferencias económicas y sociales entre la población.
 - IDH alto: América (Canadá, Estados Unidos), Europa (Francia, Reino Unido), Oceanía (Australia), Asia (Japón). IDH bajo: África (Nigeria, Chad), Asia (Pakistán, Bangladesh).
 - Sí. El desarrollo económico favorece el desarrollo social.
 - Los de la antigua URSS y algunos del sur de África.
 - Guerras, políticas inadecuadas, escasa distribución de la riqueza.
 - R. L.

Pág. 181

- 2 • Canadá, Francia, Alemania, Reino Unido, Sudán, Sudán del Sur, Japón. Alto en todos los casos, salvo Sudán y Sudán del Sur.
 - F. de Rusia, India, Sudáfrica, Túnez, etc. Debido al escaso crecimiento económico.

Claves para estudiar

- Negativamente. Las potencias europeas solo buscaban en las colonias materias primas y mano de obra barata, por lo que no modernizaron sus economías. Tras la independencia han surgido problemas de corrupción, gobiernos autoritarios e inestabilidad política.
- Un importante obstáculo, porque solicitan nuevos créditos para pagar lo que deben, reducen la inversión en la modernización económica del país, sobreexplotan sus recursos naturales para aumentar las exportaciones y obtener dinero y disminuyen el gasto público en servicios básicos (sanidad, educación e infraestructuras).

PIENSA. R. M. Liberarles del pago de la deuda les permitiría invertir todos sus ingresos en el desarrollo interno del país.

Pág. 182

- 3 • África, Asia y América (del Sur y Central).
 - Asia sudoriental.
 - Debido al desarrollo económico de la región en los últimos años.

Pág. 183

- 4 • En general sí, aunque no siempre. Así, hay países subsaharianos en los que más del 43 % de la población subsiste con ingresos inferiores a 1,25 dólares al día pero no están entre los países con tasas de hambre más altas; al contrario, en ellos solo entre el 5 y el 14 % de la población está subnutrida, lo que evidencia un reparto más homogéneo de la riqueza.
 - En Asia meridional y sudoriental, en el Cáucaso y en Iberoamérica. Por el desarrollo económico de estas zonas.
- 5 R. M. Lanzado por el secretario general de la ONU, Ban Ki-moon en 2012, el Reto del Hambre Cero pretende eliminar el hambre del mundo y que el 100 % de las personas tengan acceso a una alimentación adecuada, durante todo el año. Según Ban Ki-moon, eliminar el hambre implica inversiones en agricultura, desarrollo rural, trabajo decente, protección social e igualdad de oportunidades. Supondrá una contribución importantísima a la paz y a la estabilidad, así como a la reducción de la pobreza. Contribuirá a una mejor nutrición para todos, especialmente para las mujeres y para los niños y niñas menores de dos años.

Claves para estudiar

- Es aquella que afecta a las personas que no pueden satisfacer sus necesidades básicas, como el acceso al agua potable, la alimentación, el cuidado de la salud, etc., porque sus ingresos son inferiores a 1,25 dólares diarios.

- África, sur de Asia, Centroamérica y Sudamérica.

PIENSA. Impide el desarrollo, acrecienta las desigualdades, acorta la vida y dificulta el acceso a trabajos productivos.

Pág. 184

- 6** • R. L.

Claves para estudiar

- El SIDA y la malaria afectan a millones de personas, muchas mujeres mueren por complicaciones durante el parto y cerca de siete millones de niños menores de 5 años mueren anualmente por enfermedades prevenibles como neumonía, diarrea, paludismo, etc.

PIENSA. A mayor desarrollo, mejor salud.

Pág. 185

- 7** • Canadá, Estados Unidos, Reino Unido, Francia, España, Australia... Son países desarrollados.
- África y Asia.

Claves para estudiar

- El PIB per cápita. Enmascara las diferencias entre los habitantes de un país.
- Desigualdades de riqueza y de consumo (de alimentos, de energía, etc.).

PIENSA. No, porque mide la riqueza generada por la producción de bienes y servicios de ese país, y no refleja el desarrollo social y político.

Pág. 186

- 8** • No.
- Todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.
 - Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y la trata de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados; la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas; la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes; el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.

Pág. 187

- 9** • Existe una mayor desigualdad de género en la educación en Malí (África) y Pakistán (Asia).
- 84.
 - Motivos sexistas y religiosos. Agrava el subdesarrollo y dificulta el bienestar social en el país.

Claves para estudiar

- R. L. Por ejemplo, la imposibilidad de conducir en Arabia Saudí o las dificultades para acceder a la educación en muchos países musulmanes.
- El trabajo infantil, la imposibilidad de asistir a la escuela.
- Saber leer y escribir. Es menor en los países desarrollados, casi el 100%.

PIENSA. Sí, porque el trabajo infantil impide asistir a la escuela.

Pág. 188

- 10** • Estados Unidos, Alemania (19,6%), Reino Unido (19,2%), Francia (18%), Países Bajos (8,8%) y Japón (8,1%).
- No, solo Dinamarca, Países Bajos, Luxemburgo, Noruega y Suecia lo aportan.
 - En décima posición, compartida con Italia.

Pág. 189

- 11** • Se da más tiempo a los países en desarrollo para el cumplimiento de sus compromisos, se incluyen disposiciones para aumentar sus oportunidades comerciales y para ayudar a su desarrollo.
- R. L.

Claves para estudiar

- A través de organismos internacionales, de forma directa y a través de las ONG.
- Porque si existe corrupción y no se invierte en el bien común, el país seguirá en el subdesarrollo y los gobiernos extranjeros reducirán sus inversiones.
- Es necesario eliminar las elevadas tasas aduaneras que gravan la entrada de productos procedentes de los países en desarrollo; reducir las subvenciones a sus producciones agrícolas, y pagar un precio justo por los productos básicos de los que viven muchos campesinos en los países en desarrollo, como el café, el algodón, el azúcar...

PIENSA. R. L.

Pág. 190

- 12** • R. M. Los alumnos deberán indicar que el riesgo de pobreza se ha incrementado en España como consecuencia de la crisis económica que estalló en 2007 y que ha supuesto una precarización del empleo y un incremento del paro.
- El riesgo de pobreza es mayor en las Comunidades del centro y sur del país, sobre todo en Andalucía, Extremadura, Castilla-La Mancha y Canarias.

Pág. 191

- 13** • En enero de 2015 era del 18%.
- 14** • Es la asignación que recibe periódicamente una persona por jubilación, es decir, por su retirada del mundo laboral al haber cumplido con la edad exigida por ley.

- Sí, porque proporcionan ingresos a quienes ya no están en condiciones de trabajar.

Claves para estudiar

- Ha incrementado la pobreza porque ha crecido el desempleo y ha provocado un descenso de los salarios; además, el Estado ha reducido sus prestaciones sociales.
- Los parados y los inmigrantes no comunitarios.

PIENSA. No. Porque cada Comunidad Autónoma tiene unos ingresos medios que puede coincidir o no con el de España.

Pág. 192

- 15** (De izquierda a derecha, de arriba abajo).

Los índices para evaluar el desarrollo son: Índice de Desarrollo Humano (IDH), Índice de Pobreza Humana (IPH). Según el desarrollo, los países se dividen en: desarrollados, en desarrollo, menos desarrollados.

Las causas del atraso económico son: el peso del legado colonial, el desfase tecnológico, el peso de la población, la carga de la deuda externa, las guerras.

Las medidas para avanzar en el desarrollo son: la gestión de los propios gobiernos; ayuda exterior a través de organismos internacionales, ayuda directa o ayuda a través de ONG; una organización del comercio más justa.

- 16** Ver la tabla de la parte inferior.

- 17**
- **Desarrollo:** se mide teniendo en cuenta la riqueza de un país y la repercusión de esta riqueza sobre la población, como el acceso a la sanidad, el grado de alfabetización, la esperanza de vida al nacer, etc.
 - **Pobreza extrema:** es aquella que afecta a las personas que no pueden satisfacer sus necesidades básicas, como el acceso al agua potable, la alimentación, el cuidado de la salud, etc., porque sus ingresos son inferiores a 1,25 dólares diarios.
 - **Deuda exterior:** es el dinero que los países deben a otros países o a organismos internacionales, como el Banco Mundial o el Fondo Monetario Internacional (FMI).
 - **Ayuda exterior:** son ayudas de organismos

internacionales, de otros países desarrollados y de Organizaciones No Gubernamentales (ONG) que tienen el objetivo de avanzar en el desarrollo de un país.

- 18**
- Perjudica a los países en desarrollo porque exportan menos, debido a que sus sistemas productivos son menos eficientes y no suelen estar subvencionados.
 - La desnutrición es consecuencia de la pobreza extrema; en estas condiciones, los niños necesitan trabajar para poder alimentarse y, por tanto, no pueden asistir a la escuela, no son alfabetizados.
 - Porque muchas de las empresas que operan en estos países tienen sus sedes en las metrópolis.
- 19**
- EE. UU., Reino Unido, Alemania, Francia, Japón.
 - Aquellos en los que el PIB es menor que la deuda, como Reino Unido, Alemania o Irlanda. Mejores condiciones: aquellos en los que el PIB es superior a la deuda, como China o Japón.
 - Dificulta la inversión en economía productiva.

Pág. 193

- 20** R. L.

- 21**
- Porque esta población tiene que buscar comida, que es su prioridad y no puede procurarse un trabajo productivo, lo que supone una carga para el país.
 - Sí, impide el desarrollo económico.
 - R. L.
 - Alta. R. L.
 - Joven. R. L.
 - Bajo. R. L.
 - La tecnología favorece el desarrollo. Permite acceder a la información y a la formación.
- 22** Erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años, mejorar la salud materna, combatir el SIDA, la malaria y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, fomentar la alianza mundial para el desarrollo.

LOS PAÍSES SEGÚN SU ÍNDICE DE DESARROLLO			
	Países desarrollados	Países en desarrollo	Países menos desarrollados
Características	Tienen una renta per cápita alta que favorece el consumo y el crecimiento económico. Cuentan con una industria potente y avanzada, modernas infraestructuras y numerosos servicios de calidad a los que tiene acceso la población.	Las infraestructuras y los servicios son todavía deficientes, el nivel de instrucción de su población es bajo y dependen mucho de los países más desarrollados, de los que obtienen, por ejemplo, tecnología y bienes de consumo.	Las infraestructuras y los servicios son escasos, deficientes e inaccesibles para la mayor parte de sus habitantes; y la esperanza de vida y el nivel de instrucción son reducidos.
Ejemplos	Reino Unido, Estados Unidos, Canadá, Japón, Australia...	China, India, Brasil, Egipto...	Camerún, Malí, Sudán del Sur...

23 R. L.

24 R. L.

Pág. 194

25 Población, PIB, población urbana, gasto en salud, deuda externa, mortalidad infantil, usuarios de internet y población que vive con menos de 2 euros al día.

26 R. M.

- España genera más riqueza y tiene la renta per cápita más alta. El IPE es más alto en Camerún y la deuda externa es mayor en España. En España está más extendido el uso de Internet.
- España tiene mayor población urbana y menor mortalidad infantil; además, el gasto per cápita en salud es mayor y se aprecia un mayor desarrollo social, apreciable en el mayor gasto en salud, la menor mortalidad infantil y el mayor porcentaje de usuarios de Internet.

27 • El PIB bruto y el PIB per cápita, la tasa de mortalidad infantil, el gasto en salud, el número de usuarios de Internet y el volumen de población que vive con menos de 2 dólares al día.

- R. L.

Pág. 195

28 • Ha crecido a un ritmo de un 1,5 % anual. Progresiva.
• El crecimiento de la población, el aumento de la demanda interior, la disminución de los conflictos violentos, el incremento de la demanda de materias primas y de sus precios.

- No. Frena el desarrollo económico de la mayor parte de la población.

29 • No, porque no se invierte en la estructura de las economías.

- La reasignación de los recursos económicos

de las actividades menos productivas (como la agricultura familiar o el pequeño comercio familiar) a las más productivas (como la industria manufacturera). R. L.

- Porque el crecimiento económico se ha mantenido durante los últimos años. R. L.

Pág. 196

30 • Es un índice que se emplea para medir las desigualdades de ingresos y riqueza entre los individuos de una sociedad. 0 representa la distribución más equitativa, 100 la menos.

31 • El índice de Gini en el mundo.

- De más oscuro a más claro, de los países más desiguales a los menos.

• Marrón claro: Noruega, Eslovenia, Hungría, Suecia...

• Europa.

• Namibia, Colombia, Brasil... marrón oscuro.

• África y Sudamérica.

- A que no aportan datos sobre su desarrollo por falta de transparencia o de medios.

32 • Un índice 34.

- Que la distribución de la riqueza estaba en una situación intermedia.

• Se incrementó entre 2000 y 2001, descendió desde 2001 hasta 2004, se incrementó en ese año, descendió en 2005 y desde 2006 se ha incrementado muy considerablemente.

33 • No, también en los países desarrollados.

- Ofrece una idea ajustada del nivel medio de los habitantes del país.

Pág. 197

34 R. L.

35 R. L.

36 R. L.